

口語溝通

討論題目

下列各項均為父母對子女的教育方法。何者在孩子年幼時最為重要？

1. 身教
2. 言教
3. 境教

資料

資料一至三，請參看1月12日《S-file悅讀中文》P.16- P.17。

小組討論

試以 5 人為一組，準備時間 10 分鐘，每個同學輪流發言 1 分鐘，然後全組的討論時間為 10 分鐘。

討論點

- 年幼的孩子有何特點？
- 如何衡量父母對子女的教育成效？
- 身教、言教和境教有甚麼不同？分別能達致甚麼效果？

論點參考

孔子

其身正，不令而行；其身不正，雖令不從。

范曄（南朝史學家）

以身教者從，以言教者訟。

杜威（教育家）

想要改變一個人，必須先改變環境，環境改變了，人也就被改變了。

洛克（教育家）

務必接受一個毋庸置疑的真理，無論給兒童甚麼樣的教訓，無論每日給他甚麼樣的聰明而文雅的訓練，對他們的行動能力發生最大影響的依然是他周圍的同伴，是他看護人的行動榜樣。

觀點舉隅

甲同學：認為身教最重要

我認為身教最重要。身教即父母以身作則，通過個人的行為修養建立好的榜樣予孩子倣效跟從。身教是眾多教育方法之中成效最大的。身教勝於言教，當父母在子女面前示範良好的品德與行為，必定比起直接講授道理更容易令子女信服，因為言教只能使子女形成初步的印象，唯有以身作則才能達致更深遠而長久的效果。

所謂「其身正，不令而行；其身不正，雖令不從」，以說教的方式教育孩子而自身卻行為不正，必定比不上父母把道理付諸實行的成果。例如曾參承諾要殺豬送給兒子，講得出，做得到，此種身教能讓孩子明白守諾的道理，培養孩子成為言而有信的人，必定比起只以言傳而不親身信守承諾更有教育成效。因此，身教比言教和境教更為重要。

乙同學：認為言教最重要

我認為言教最重要。言教即是父母立下嘉言，直接向孩子講授道理。教育的本質在於使他人明白道理並且有所改變、付諸實行。孩子年紀尚幼，未必有足夠的領悟力領略父母身教，而環境的影響也未足以令孩子明白深刻的道理，唯有言教才能通過詳細的講解讓子女明白道理，直接的教授亦對孩子的影響最為深遠。

通過直接立下嘉言並詳細地講解，就能令寶貴的道理深深植根於孩子的心中。例如唐太宗在不同場合教誨曉諭太子，解釋農民與牲畜的辛酸和辛勞，以及為君必須以民為先並虛心納諫的道理，循循善誘，便令太子有所思考與領悟，日後成為勤政愛民的唐玄宗，開啟「開元之治」。由此可見言教的重要性。

丙同學：認為境教最重要

我認為境教最重要。境教即是情境的教育，通過環境影響孩子的學習和成長。所謂「近朱者赤，近墨者黑」，由於孩子的心智尚未成熟，尚未有自己的價值觀和世界觀，其性格與行為往往非常容易受到周邊環境影響。父母的言傳身教雖然對子女也有影響，但父母和子女相處的時間有限，在今天繁忙的社會之中尤甚，對子女影響亦未必最深，故為小孩提供良好的環境比言教身教更為重要。

昔日孟母三遷，就是因為孟母着重對孩子的境教。孟子從墓地、市集附

近搬到學宮附近，耳濡目染之下，由玩治喪、叫賣的遊戲改為學習禮儀之事，最終成為大學問家，由此可見境教的重要性。